

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Альметьевская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено протоколом педагогического совета
№1 от «29 » августа 2022г.
Приказ №98-о от « 31» августа 2022г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету Язык и речевая практика
для 6 класса ГУО (надомное обучение)**

2 часа в неделю; 70 часов в год

Составитель: Денисова П.А., учитель, высшей кв. категории

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

г.Альметьевск 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ . Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. ;
- Типового положения «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся , воспитанников с отклонениями в развитии» , Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., №212; 23.12.2002 г., №919 ;
- Приказа МОиН РФ №1599 «Об утверждении ФГОС с УО» от 19.12.2014
- Концепции специальных Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Постановление Кабинета Министров « О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах социальной поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования» №401 от 16.06.2008;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VI вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10.04.2002 г. 29/2065-п ;
- Основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС), (вариант 2) .
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- Учебного плана «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2022-2023 учебный год;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в « Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, № 189 ;2010 г.;

Рабочая программа по учебному предмету **«Язык и речевая практика»** составлена на основании основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (ФГОС)

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающегося **Гатину Азалию**

Общие сведения о ребенке: Азалия находится на домашнем обучении. Обучается в 6 (ГУО) классе. Программный материал Азалия не усваивает. Характер затруднений постоянный, продолжительный. В течении урока ведет себя пассивно, низкая познавательная мотивация. Низкая учебная деятельность. Наглядно-образное и логическое мышление не развито. Причинно-следственные связи не устанавливает. Несформированность приемов самоконтроля, приемов учебной деятельности. Нарушена эмоционально-волевая сфера. Мышление, воображение, память на низком уровне.

Внимание не устойчивое. Речь отсутствует. Восприятие пространства нарушено. Правую и левую сторону не различает, мелкая моторика не развита. Общая моторика не развита.

Игровая деятельность не сформирована. Навыками самообслуживания не владеет, Азалия не ходит, в связи с заболеванием. Внешний вид опрятный. По характеру девочка добрая, веселая, спокойная.

Она воспитывается в полной благополучной семье, условия для воспитания ребенка хорошие. Семья проживает в городе Альметьевске.

На основании общей оценки развития обучающегося составлена индивидуальная программа и определены приоритетные направления воспитания и обучения ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Речь и речевая практика – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной коммуникации

Задачи:

- Учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
- Развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
- Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра
- Развивать движения кисти и пальцев рук.
- Учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)
- Продолжать учить реагировать на своё имя

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- умение произносить гласные звуки (а, о, у, и,э,ы) и соотносить их с определёнными игрушками
- умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики

- умение понимать обращённую речь
- адекватно реагировать на речь взрослого
- умение понимать речь и жесты.

Требованию к уровню подготовки обучающихся.

Ученик

- коммуникативный контакт с окружающими;
- воспринимать и понимать выразительные движения, естественные жесты, мимику и эмоциональное состояние человека;
- воспринимать и понимать символические средства: пиктограммы, карточки;
- понимать соотносящие и указательные жесты;
- контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- обследовать предмет и выделять его формы;
- показывать изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном порядке);
- правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.;
- закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
- располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине);
- проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами;
- пользоваться внутренними и внешними трафаретами;
- наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальными объектами.

Ученик научится:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- Определять название, назначение и приёмы использования изобразительных средств;
- Ориентироваться в названии и содержании различных упражнений.

Содержание программы

Содержание	Количество часов
	По рабочей программе
Добукварный период	15
Букварный период	53
Повторение пройденного	2
Итого:	70

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Словарь	Дата проведения	
				план	факт
1.	Установление зрительного контакта со взрослым	Умение устанавливать зрительный контакт со взрослыми		2.09	
2	Реагирование на собственное имя	Умение реагировать на собственное имя	имя	5.09	
3	Реагирование на собственное имя. Закрепление.	Умение реагировать на собственное имя		9.09	
4	Приветствие собеседника	Умение приветствовать собеседника.		12.09	
5	Приветствие собеседника. Закрепление.	Умение приветствовать собеседника.		16.09	
6	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью.	Развитие слухового внимания	жест	19.09	
7	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Закрепление.	Развитие слухового внимания		23.09	
8	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Закрепление.	Развитие слухового внимания	речь	26.09	
9	Обращение с просьбой о помощи.	Умение обращаться с просьбой о помощи	просьба	30.09	
10	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова.	Умение выражать свои желания с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слов.		3.10	
11	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Закрепление.	Умение выражать свои желания с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слов.		7.10	
12	Обращение с просьбой о помощи.	Умение обращаться с просьбой о помощи		10.10	
13	Обращение с просьбой о помощи. Закрепление.	Умение обращаться с просьбой о помощи		14.10	
14	Выражение согласия и несогласия	Умение выражать согласия и несогласия		17.10	
15	Выражение согласия и несогласия. Закрепление.	Умение выражать согласия и несогласия	согласие	21.10	
16	Выражения благодарности.	Умение выражать благодарность		24.10	
17	Выражения благодарности. Закрепление.	Умение выражать благодарность		28.10	
18	Соблюдение очередности в разговоре	Умение соблюдать очередность в разговоре	разговор	7.11	
19	Соблюдение очередности в разговоре. Закрепление.	Умение соблюдать очередность в разговоре		11.11	
20	Соблюдение дистанции в разговоре	Умение соблюдать дистанцию в разговоре	дистанция	14.11	
21	Соблюдение дистанции в разговоре. Закрепление.	Умение соблюдать дистанцию в разговоре		18.11	

22	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.	Умение общаться с собеседником с учетом его эмоционального состояния		21.11	
23	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Закрепление.	Умение общаться с собеседником с учетом его эмоционального состояния		25.11	
24	Прощание с собеседником	Умение прощаться с собеседником	небо	28.11	
25	Прощание с собеседником. Закрепление.	Умение прощаться с собеседником		2.12	
26	Понимание слов, обозначающих предметы, материалы	Умение понимать слова, обозначающие предметы, материалы		5.12	
27	Понимание слов, обозначающих предметы, материалы. Закрепление.	Умение понимать слова, обозначающие предметы, материалы		9.12	
28	Понимание слов, обозначающих людей, животных.	Умение понимать слова, обозначающих людей, животных	звук	12.12	
29	Понимание слов, обозначающих людей, животных. Закрепление	Умение понимать слова, обозначающих людей, животных		16.12	
30	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов.	Умение понимать слова, обозначающие функциональное назначение предметов.	Береза	19.12	
31	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов. Закрепление.	Умение понимать слова, обозначающие функциональное назначение предметов.	Дуб	23.12	
32	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действие.	Знание и понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действие	осень	26.12	
33	Понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действие. Закрепление.	Знание и понимание слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действие		9.01	
34	Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий	Знание и понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий	земля	13.01	
35	Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Закрепление.	Знание и понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий	ящик	16.01	
36	Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Закрепление.	Знание и понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий	Эхо	20.01	
37	Понимание слов, обозначающих количество предметов	Знание и понимание слов, обозначающих количество предметов		23.01	
38	Понимание слов, обозначающих количество предметов. Закрепление.	Знание и понимание слов, обозначающих количество предметов	Схема	27.01	
39	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т. д.)	Умение понимать слова, обозначающие места расположения предметов	имя	30.01	

40	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т. д). Закрепление.	Умение понимать слова, обозначающие места расположения предметов	иллюстрация	3.02	
41	Понимание слов, обозначающих места расположения предметов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т. д). Закрепление.	Умение понимать слова, обозначающие места расположения предметов	зима	6.02	
42	Понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	Знание и понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)		10.02	
43	Понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.).Закрепление.	Знание и понимание слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	дерево	13.02	
44	Понимание словосочетаний, простых предложений	Понимание словосочетаний, простых предложений		17.02	
45	Понимание словосочетаний, простых предложений. Закрепление.	Понимание словосочетаний, простых предложений	письмо	20.02	
46	Понимание словосочетаний, простых предложений. Закрепление.	Понимание словосочетаний, простых предложений		24.02	
47	Употребление отдельных звуков(а, о, у, и, э,ы), звукоподражаний, звуковых комплексов	Умение употреблять отдельные звуки(а, о, у, и, э,ы), звукоподражания, звуковые комплексы.		27.02	
48	Употребление отдельных звуков(а, о, у, и, э,ы), звукоподражаний, звуковых комплексов. Закрепление.	Умение употреблять отдельные звуки(а, о, у, и, э,ы), звукоподражания, звуковые комплексы	загадка	3.03	
49	Употребление отдельных звуков (а,о,у,и,э,ы) , звукоподражаний, звуковых комплексов. Закрепление	Умение употреблять отдельные звуки(а, о, у, и, э,ы), звукоподражания, звуковые комплексы	яблоня	6.03	
50	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действия.	Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия.		10.03	
51	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действия.	Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия.		13.03	
52	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение предметов, действия. Закрепление.	Умение употреблять слова, обозначающие функциональное назначение предметов, действия.	зарядка	17.03	
53	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) предметов	Умение употреблять слова, обозначающие свойства (признаки) предметов	слива	20.03	
54	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) предметов. Закрепление.	Умение употреблять слова, обозначающие свойства (признаки) предметов	хлеб	24.03	
55	Употребление слов, обозначающих состояния,	Умение употреблять слова, обозначающие состояния,	каравай	3.04	

	свойства (признаки) действий	свойства (признаки) действий			
56	Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Закрепление.	Умение употреблять слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий	дружба	7.04	
57	Употребление слов, обозначающих количество предметов.	Знание слов, обозначающих количество предметов.		10.04	
58	Употребление слов, обозначающих количество предметов. Закрепление.	Знание слов, обозначающих количество предметов	автор	14.04	
59	Употребление слов, обозначающих места расположения предметов («на столе» и т.д.)	Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов («на столе» и т.д.)		17.04	
60	Употребление слов, обозначающих места расположения предметов («около дома» и т.д.)	Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов («около дома» и т.д.)	песенка	21.04	
61	Употребление слов, обозначающих места расположения предметов («около дома» и т.д.)	Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов («около дома» и т.д.)		24.04	
62	Употребление слов, обозначающих места расположения предметов («на верхней полке» и т.д.)	Умение употреблять слова, обозначающие места расположения предметов («около дома» и т.д.)	лес	28.04	
63	Употребление слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	Умение употреблять слова, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	птица	1.05	
64	Употребление слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Закрепление.	Умение употреблять слова, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	елка	5.05	
65	Употребление слов, указывающих на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.) Закрепление.	Умение употреблять слова, указывающие на предметы (я, ты, свой, мой, это и т.д.)		12.05	
66	Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.	Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.	Чайка	15.05	
67	Употребление обобщающих понятий	Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.	слон	19.05	
68	Употребление обобщающих понятий. Закрепление.	Закрепление пройденного материала	медведь	22.05	
69	Обобщение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала	чаща	26.05	
70	Повторение изученного за год	Повторение изученного материала		29.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. В конце каждой четверти на основании промежуточных результатов успеваемости заполняется лист индивидуальных достижений по предметам. Ведется мониторинг развития универсальных учебных действий по классам.